



LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL CON AYUDA DE LAS TIC

Patricia Vargas del Amo

IES Concha Méndez Cuesta

pvda82@hotmail.com

José María Pinto Delgado

IES Gaspar Melchor de Jovellanos (Fuenlabrada)

pintodelgado@gmail.com

Vargas, P., y Pinto, J. M. (2017). La enseñanza de la Historia en la Educación Especial con ayuda de las TIC. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. Málaga: UMA Editorial.

Palabras clave: Alumnado con necesidades educativas especiales, TIC, éxito educativo.

Resumen: Este trabajo trata de mostrar la organización de la respuesta educativa a partir de una actividad pedagógica donde se apuesta por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), dirigida a un grupo de alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria para tratar los contenidos referentes al bloque temático sobre “Los grandes periodos de la historia de la humanidad”.

En él se presenta las fases diseñadas para llevar a cabo el trabajo, los propósitos que se plantean previamente, los instrumentos a utilizar y por último, los resultados obtenidos.

No es más que la muestra de otra forma de trabajo adaptada a las necesidades educativas especiales (NEE) de este alumnado, así como a las demandas sociales respecto al uso de las TIC como instrumento de acceso a la información y, por tanto, al conocimiento.

1. INTRODUCCIÓN

Desde la Constitución, se atribuye a todos los españoles el derecho a la educación, en condiciones de libertad e igualdad.

Partiendo de la consideración que el objetivo fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y las niñas una formación plena, que les permita conformar su identidad y el desarrollo de sus capacidades desde la tolerancia y solidaridad, haciendo posible la vida en sociedad y adquiriendo los hábitos de convivencia y respeto mutuo, se requiere de un sistema educativo capaz de responder a las necesidades específicas de cada estudiante con el objeto de que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible.

Para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y concretamente el ACNEE, con el cual se ha desarrollado esta actividad a partir del uso de las TIC, estos derechos no tienen por qué ser diferentes al resto del alumnado, si bien, debemos ajustar la respuesta educativa de manera que se ajuste a sus NEE teniendo en cuenta para ello la normativa que regula la atención a la diversidad de este alumnado a nivel de centro, aula e individual, así como las medidas específicas que podemos adoptar, dirigiendo nuestra actuación como docentes de Pedagogía Terapéutica.

Dichas medidas se basan tanto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), donde establecen el principio de calidad para todo el alumnado independientemente de sus circunstancias.

A partir de ahí surge como medida metodológica la actividad que se presenta a continuación, de manera que se adaptaron los diferentes elementos del currículum de manera que el ACNEE pudiese adquirir los conocimientos y competencias respecto al aprendizaje de la historia haciendo uso de las TIC, contribuyendo con ello a su motivación, implicación y actuación, como agentes activos de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

En definitiva, se trata de mostrar la organización de la respuesta educativa, dirigida a un grupo de ACNEE escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), con unas características y NEE concretas, describiendo los objetivos planteados, la metodología seguida, los instrumentos TIC utilizados y el procedimiento de evaluación seguido, para trabajar los contenidos de “Los grandes periodos de la historia de la humanidad”.

2. ESCENARIO DE PARTIDA

2.1. CONTEXTO

La experiencia educativa que se presenta a continuación ha sido llevada a cabo con un grupo de ACNEE de un Instituto de Fuenlabrada. Dicho instituto se encuentra situado en un barrio típico de clases populares del sur de Madrid. El centro ofrece una oferta educativa dirigida a ESO, Bachillerato y Formación Profesional (FP), quedando muy patente la división entre niveles educativos y población que acude a ellos.

Dicho Instituto se encuentra en una de esas zonas de atención preferente de la Unión Europea al cual asiste población considerada de clase social desfavorecida o con riesgo de exclusión social. Así, el alumnado de ESO procede de familias de clase socio-económica media y baja, con escasos estudios, con un alto índice de paro, delincuencia y consumo de drogas. No así el alumnado matriculado en las enseñanzas de bachillerato. Pero es especialmente los estudiantes que acuden a la FP el cual se puede definir como un alumnado variopinto, ya que provienen de mayor multitud de barrios y de diferentes clases sociales, por lo que se puede afirmar que existe una brecha y contraste en cuanto al funcionamiento educativo de la ESO y la FP, siendo diferentes entre sí.

Recordando que esta actividad ha sido dirigida al ACNEE de ESO y evocando las dificultades anteriormente citadas de este alumnado además hay que añadir las propias que presenta el ACNEE al cual va dirigida esta actividad, derivadas de diferentes tipos de discapacidades y las cuales en la mayoría de los casos son acentuadas como son el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Discapacidad Intelectual y aquel que requiere medidas de carácter compensatorio, viéndose afectadas el área comunicativo lingüística, cognitiva, afectivo social, lógico matemática y social y emocional, intentando responder a las principales NEE:

- Atención educativa específica por presentar un desarrollo cognitivo significativamente inferior respecto a su edad.
- Desarrollo del área comunicativo lingüística en comunicación, lenguaje expresivo y comprensivo.
- Un currículo educativo adaptado.
- Acercamiento significativo a la realidad social y situaciones de integración.

Priorización de contenidos funcionales que faciliten la generalización de

aprendizajes.

2.2. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta didáctica se plantea al observar las dificultades del alumnado ante el trabajo activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si en un amplio espectro del alumnado del centro hay graves carencias educativas, estas son más patentes en nuestro alumnado de NEE.

Podemos decir que en general nos encontramos con un alumnado con problemas en el control de impulsos (especialmente los TDAH) y discapacidad intelectual, al que se le ha acostumbrado a tareas mecánicas, rutinarias y fáciles en las que no hay que poner escasos recurso cognitivo en acción. Es muy frecuente que se infravalore a este tipo de alumnado, y por ello, las Adaptaciones Curriculares sean una mera actividad de copiado (o incluso un dibujo) con las que tenerles entretenidos y no distraigan al resto de compañeros de la que consideramos que es nuestra principal función pedagógica, impartir clase a los alumnos/as “normales”. Este protocolo de actuación, de infra-estimulación cognitiva, hace que cada vez este alumnado tenga mayores necesidades educativas (Pinto, 2016).

Es por ello que optamos por el uso de las TIC, ya que si normalmente se consideran como meras herramientas de trabajo, pueden ser también un conjunto de aplicaciones que fortalecen positivamente los procesos educativos de cualquier institución educativa (Olmos y Padilla, 2016).

Siguiendo el concepto de tecnología de ayuda (Alcantud, 2000), entendemos las TIC como un medio tecnológico de compensación y apoyo en la intervención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales. Además, reúnen grandes ventajas ya que son un medio motivador y atractivo (multimedia), con gran versatilidad y múltiples usos, posibilidades de individualización, etc. (Tortosa y de Jorge, 2000), son una herramienta muy atractiva y un potente recurso en varios ámbitos: educación, comunicación, ocio y tiempo libre, valoración y diagnóstico (Pérez de la Maza, 2000).

3. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Dentro de nuestro currículo teníamos programado trabajar “Los grandes periodos de la historia de la humanidad”, un tema difícil para motivar al alumnado. Decidimos enfocarlo a través de las TIC, pero donde ellos fueran agentes activo del proceso de construcción y aprendizaje, lo cual posibilitaría una nueva visión más creativa y crítica. Conocerían más profundamente el tema, y lo que es más trascendental todavía, desde una perspectiva de productor de contenido, incorporando su propia carga subjetiva, lo que haría

que tomasen conciencia de cómo se realiza la transferencia de contenidos (Hernández y Lasso, 2010; Navales y Omaña, 2013).

Otra de las justificaciones para realizar dicho proyecto por medio de las TIC es el gran efecto motivador que tienen para el alumnado. Demandan continuamente el trabajo con el ordenador o el teléfono móvil. Nos parecía una buena manera de “engancharlos”, de que trabajasen duramente y consiguiesen el éxito educativo, algo fundamental para paliar la baja autoestima que les caracteriza (Tello y Cascales, 2015).

Dicho éxito educativo, es un concepto el cual suele ser impreciso y difícil de precisar. En este caso, y de acuerdo a la consideración que realizan García y Blanco (2015), se entiende el éxito escolar como compendio de una actitud positiva hacia la escuela y hacia los saberes, de responsabilidad y constancia en el trabajo continuado, de buenos resultados académicos, de superación de obstáculos y de integración en el grupo clase con el profesorado y los compañeros. Pensado desde una dimensión vital conectada al sentido que los jóvenes atribuyen a su estar en la escuela, a su relación con el saber, y a la conexión de éste con su vida (Hernández y Padilla, 2013).

3.1. OBJETIVOS

Esta actuación educativa no ha sido entendida como una mera actividad, sino que fue diseñada persiguiendo una serie de objetivos pedagógicos y que sirviese como base para la realización de otras posteriores. Por tanto, partiendo de la premisa de que cada ACNEE es único y presenta unas NEE concretas e individuales, a la hora de plantear los objetivos se tuvo en cuenta las características psicológicas, sociales y físicas del alumnado, las características y recursos del centro. Los propósitos que se establecieron fueron:

- Favorecer la adquisición de los conocimientos referentes al tema de interés a partir de un aprendizaje activo y participativo.
- Procurar el contacto directo con el entorno social y natural, favoreciendo la participación y adaptación en situaciones y actividades sociales.
- Reforzar las reglas de comunicación del lenguaje expresivo y comprensivo.
- Potenciar los aspectos afectivos, físicos y procesos cognitivos básicos del alumnado.
- Construir una actitud positiva y autoconcepto adecuado.
- Disminuir y/o eliminar conductas disruptivas y fomentar el control a la frustración.
- Propiciar interés por las técnicas instrumentales básicas y hábitos de trabajo.

- Aumentar el conocimiento y uso de las TIC, de manera correcta y adecuada.
- Fomentar el trabajo en equipo y solidario.

3.2. FASES DE DESARROLLO

El periodo de trabajo en el que llevamos a término esta experiencia fue durante el mes de octubre de 2016, y como ya hemos mencionado, con el alumnado de apoyo educativo de pedagogía terapéutica de la ESO.

3.2.1. Presentación de la propuesta didáctica

El primer paso fue presentarle al alumnado la actividad, explicándoles en qué consistía la actividad y la metodología a seguir, así como los posibles instrumentos TIC a utilizar. De esta manera, les indicamos que pretendíamos que por grupos de tres estudiantes, debían realizar una presentación en vídeo de un momento histórico. Para ello, podían utilizar tanto los recursos bibliográficos de la biblioteca del centro, como los ordenadores con conexión a Internet del aula, los teléfonos móviles para la grabación de audiovisuales o audios...

El trabajo final sería un video en el que aparezcan intervenciones explicativas de los autores del trabajo; imágenes, esquemas o fotografías del periodo en cuestión y ejemplos musicales. Para la edición de este video se utilizó un programa específico para ello, pero que debía contener al menos recursos de audio, audiovisuales y presentación de diapositivas.

Se realizarían cuatro grupos de tres alumnos cada uno. Estos grupos serían heterogéneos en cuanto a nivel académico, para que hubiese un flujo de conocimiento constante entre ellos y para facilitar la realización de la tarea lo más autónomamente posible y con posibilidades de éxito, fomentado a la par el trabajo cooperativo y solidario. Esto también ayudaba a que se forjara a que el alumno con más capacidades asumiera la capitanía del grupo y se responsabilizase por la tarea, pero siendo celosos en que no absorbiese al resto de aportaciones los otros miembros del grupo.

Los periodos históricos que se eligieron fueron:

- Grupo A, "El antiguo Egipto".
- Grupo B, "Los romanos".
- Grupo C "La Edad Media".
- Grupo D "La llegada al continente americano".

Para elegir estos periodos se atendió al interés que podía suscitar en el alumnado, como en el interés que pueden tener para una mejor comprensión de lo que ha sido la evolución de la humanidad occidental.

3.2.2. Trabajo en grupo

En esta fase de trabajo, el docente orientó sobre el proceso de búsqueda de información, además de ayudar a especificar los pasos a seguir: búsqueda de información en internet sobre el periodo en cuestión, realización de un listado con todas las fuentes pertinentes encontradas, leer y señalar lo más importante de toda la información, extracción y condensación de lo más importante o relevante.

Esta supuso una fase realmente complicada de proyecto, ya que fue la parte que les motivaba menos, además de tener dificultades para la comprensión lectora, una fatiga precoz ante las tareas intelectuales, escasa rutina de trabajo autónomo..., este fue un momento clave para que el alumnado con mayor motivación de cada grupo animase al resto.

Al mismo tiempo, fue este el momento en el que se pretendía que adquiriesen un conocimiento medio sobre periodo histórico sobre el que estaban trabajando.

Una vez realizada la búsqueda de información se realizó la planificación de los recursos que se utilizarán para la edición del video final: audios, imágenes, textos, presentaciones de diapositivas, audiovisuales...

La siguiente fase consistió en la creación de contenidos, un periodo en el que además de aprender a utilizar herramientas como un programa de presentación de diapositivas o un editor de video, se realizó una selección final de los contenidos que se incluyeron, el cómo y qué, aspectos fundamentales en este aprendizaje crítico de la historia.

Previamente al inicio de esta fase, la función como docente fue inspeccionar y valorar cuidadosamente que realmente el alumnado conocía el periodo en cuestión y lo estaba abordando con propiedad, habiendo adquirido los contenidos trabajados de manera comprensiva.

3.2.3. Evaluación

Considerando que la evaluación constituye un procedimiento de mejora y entendiéndose como un instrumento de recogida, seguimiento, análisis y valoración de información, desde una perspectiva integral, la evaluación se

llevó a cabo desde una doble vertiente, donde se tuvo en cuenta la adecuación del proyecto a las NEE del alumnado y al proceso de enseñanza, y por otro lado los resultados del alumnado.

En cuanto a la valoración de los resultados, se pidió al alumnado la realización de una autoevaluación grupal del trabajo, del trabajo de cada uno en él, la implicación, la responsabilidad y la colaboración de los miembros.

Cada grupo se evaluó y levantó acta de ello, valorando cada paso realizado y a cada integrante, para que cada cual fuese consciente de cómo había sido su trabajo.

Es importante que desde un principio sepan que se va a realizar esta actividad, ya que ayuda a la implicación y la involucración en la actividad. Es importante realizarla por escrito, ya que así son plenamente conscientes de que sus actos se van a ver reflejados y no se van a quedar diluidos por las acciones del grupo (García-Valcárcel, Basilotta y López, 2014).

En cuanto a la adecuación de la actividad y su relación con el proceso de enseñanza se realizó una asamblea donde el alumnado estimó y ofreció sus opiniones al respecto. Así mismo el propio docente cumplimentó un cuestionario previamente elaborada para corroborar si se habían cumplido los objetivos, dificultades encontradas y propuestas de mejora.

La obra final de cada grupo es expuesta al resto de compañeros y posteriormente alojada en la web (<http://www.vigunu.net/jmpinto>).

4. CONCLUSIONES

Si para que una experiencia educativa sea realmente funcional requiere de la existencia de unas relaciones interpersonales profundas y diferentes (Staton y Hunt, 1992), para que sea realmente significativa tiene que romper con la familiaridad al presentarse desde una perspectiva extraña.

El alcance de los objetivos planteados no ha sido todo lo generalizado que hubiésemos querido. No todo el alumnado de NEE, probablemente debido a unas mayores deficiencias cognitivas, ha conseguido lo esperado.

Aun así, podemos afirmar que las posibilidades formativas que da la realización de un proyecto de trabajo como este son grandes y valiosas, puesto que es motivador, fomenta el trabajo activo y eleva la autoestima por las grandes posibilidades de éxito ante un trabajo concreto y significativo.

Pese a ello, las TIC no son la panacea y tienen limitaciones, es necesario un

dominio primero por parte del profesorado de estas herramientas, además de realizar una correcta planificación para la situación concreta del alumnado; también son necesarios unos recursos materiales que puede que no estén disponibles en todos los centros.

Como conclusión final podemos afirmar que las TIC suponen hoy día un instrumento, que utilizado de la forma adecuada, ofrece múltiples posibilidades de trabajo además de favorecer la motivación, participación y en cierta manera, la creatividad del alumnado.

5. REFERENCIAS

- Alcantud, F. (2000). Nuevas Tecnologías. Viejas Esperanzas. VVAA. *Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas especiales* (17-27). Murcia: Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia.
- Blanco, N. (2015). *Factores Pedagógicos que Favorecen el éxito Escolar en Enseñanza Postobligatoria*. Sevilla: Centro de estudios andaluces.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 21(42), 65-74.
- Hernández, R., y Lasso, N. (2010). Usos de las TIC en educación media y educación para el trabajo en el AMCO. *Revista Nacional de Investigación - Memorias*, 8 (14), 18 -202.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). (BOE, 106, de 4 de mayo de 2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). (BOE, 295, de 10 de diciembre de 2013).
- Navales, M., y Omaña, O. (2013). Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la educación. Recuperado 26 de agosto de 2017, a partir de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/43.pdf>
- Olmos, A., y Padilla, M. A. (2016). Integración de TIC y PEI Como Recurso Didáctico en Educación Media. *Revista Ideales*, 1(1), 60-66.
- Pérez De La Maza, L. (2000). Aplicaciones informáticas para alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista. En CD-Rom: X Congreso de AETAPI, Vigo 23, 24 y 25 de noviembre.

- Pinto, J. M. (2016). La enseñanza del ajedrez en el IES "Profesor Isidoro Sánchez". Recuperado el 26 de agosto de 2017, a partir de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/revista-andalucia-educativa/comunidad-educativa/profesorado/experiencias/-/noticia/detalle/la-ensenanza-del-ajedrez-en-el-ies-profesor-isidoro-sanchez-2>
- Staton, A. Q., y Hunt, S. L. (1992). Teacher socialization: Review and conceptualization. *Communication Education*, 41(2), 109-137.
- Tello, I., y Cascales, A. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias TIC en los docentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 355-383.
- Tortosa, F., y De Jorge, E. (2000). Uso de las tecnologías informáticas en un centro específico de niños autistas. *VVAA. Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades educativas especiales*. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.