



INNOVANDO EN EL AULA UNIVERSITARIA CON TIC

Susana Agudo Prado
Universidad de Oviedo
agudosusana@uniovi.es

Emilio Alvarez Arregui
Universidad de Oviedo
alvarezemilio@uniovi.es

Alejandro Rodríguez Martín
Universidad de Oviedo
rodriguezmalejandro@uniovi.es

Isabel Rosal Fraga
Universidad de Oviedo
irosalfr@gmail.com

Agudo, S, Alvarez-Arregui, E, Rodríguez-Martín, A y Rosal, I (2017). Innovando en el aula universitaria con TIC. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). *Innovación docente y uso de las TIC en educación*. Málaga: UMA Editorial.

Palabras clave:

TIC, Aprendizaje Colaborativo, Comunidad Educativa.

Resumen:

En una sociedad tan compleja como la actual, en la que las universidades pretenden posicionarse como referentes de la generación, gestión y transferencia del conocimiento, y en la que los roles clásicos de los procesos de enseñanza aprendizaje viene transformándose sustancialmente, sobremanera en lo que concierne a las figuras del estudiante –entendido ahora como sujeto que aprende- y del profesor –como guía, asesor y tutor-; es evidente que se impone la necesidad de introducir las tecnologías de la información y comunicación como innovación metodológica.

Se presenta, a continuación una actividad realizada en las aulas universitarias cuyo objetivo se centra en la *innovación en el ámbito de la metodología docente* a través de la *incorporación de servicios, recursos, herramientas y actividades tecnológicas infoaccesibles*.

1. NUEVOS RETOS METODOLÓGICOS

Las instituciones de educación superior se encuentran ante nuevos retos metodológicos en respuesta a alumnos y alumnas con características cada día más particulares (estudiantes Erasmus, alumnos con discapacidad o que provienen de distintas cultural), los cuales se sienten cómodos interactuando y aprendiendo a través de multitud de recursos, especialmente tecnológicos y audiovisuales, ya que forman parte de la generación de “nativos digitales” (Prensky, 2001).

El desafío de avanzar hacia una educación superior inclusiva y que atienda a todos los estilos de enseñanza-aprendizaje pasa por un progresivo y sustancial cambio metodológico, que haga uso de la riqueza de herramientas, recursos y servicios con los que contamos los docentes y el alumnado, favoreciendo así, la infoaccesibilidad de la información que se presenta, se crea o se analiza siguiendo diferentes formatos (oral, escrito, visual y auditivo).

Pese a que se están desarrollando iniciativas para promover un cambio metodológico (en todos los niveles educativos, desde la educación infantil a la educación superior) que favorezca la innovación, la creatividad, el trabajo multidisciplinar y la apertura de las instituciones educativas a la sociedad, éstas están orientadas más a cumplir la normativa y a adecuar las estructuras, que a integrar puntos de vista en la forma de entender la docencia, y de manera más concreta la relación existente entre metodologías, tareas y evaluación.

1.1. DISEÑO DE UNA ACTIVIDAD MULTI-METODOLOGÍA

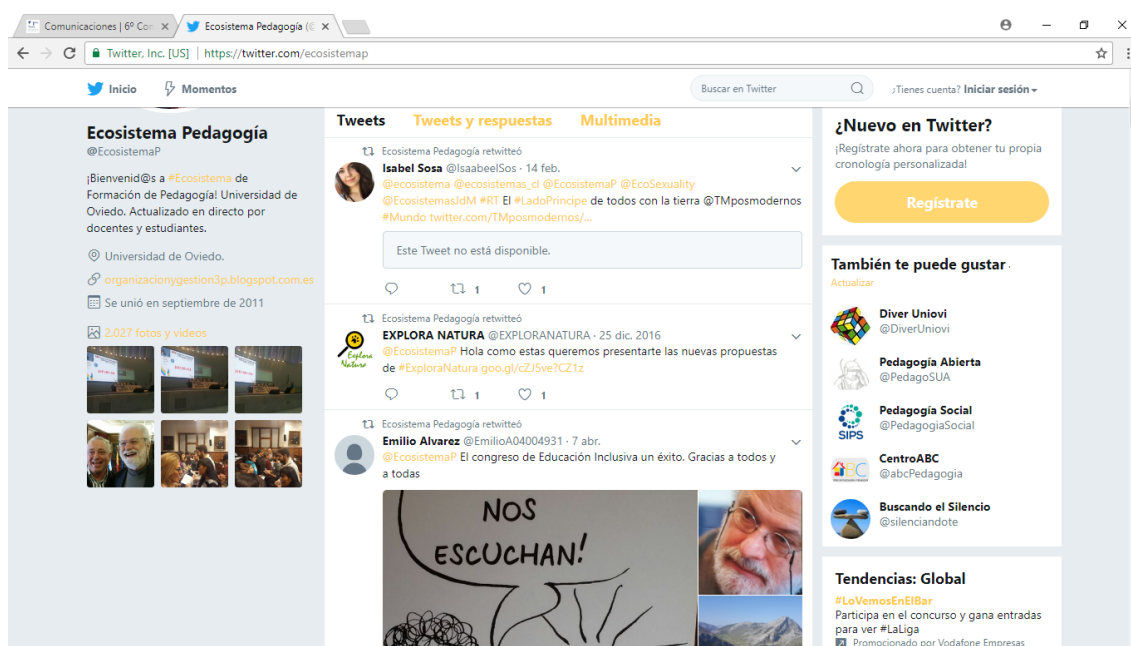
El objetivo al diseñar una actividad multi-metodología que integre los recursos tecnológicos es enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando una amplia gama de metodologías y favorecer, así, la innovación en el ámbito docente. Se diseña una actividad que trata de proporcionar un nuevo enfoque, profundizando mediante el trabajo cooperativo y colaborativo de los docentes y del alumnado las potencialidades o fortalezas que nos ofrece las tecnologías de la información y comunicación.

La actividad es rica en recursos y herramientas audiovisuales y tecnológicas, aplicables en el ámbito presencial o el ámbito virtual y requiere del trabajo cooperativo y colaborativo para llevarla a cabo.

A través de estas actuaciones se pretende favorecer una educación superior sin distancias, sin limitaciones para el alumnado y empoderar a los profesores

para una educación en contextos de diversidad. Ambos, alumnos y profesores utilizarán las tecnologías emergentes como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales creados se exponen en un blog, *el blog de la asignatura*, y en redes sociales abiertas y públicas en el que a modo de *galería de arte* se pueden consultar materiales multimedia: vídeos, espacios web, fotografías, presentaciones, mapas interactivos, etc.



En esta web [ecosistemap](http://ecosistemap.com) podemos ver cada una de las creaciones digitales del alumnado.



Se evaluó el grado de satisfacción del alumnado, como parte participante de la actividad a través de dos indicadores:

- Incremento de la participación activa del alumnado en la asignatura.
- Actitud del alumnado hacia el uso de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En ambas cuestiones, el alumnado valoró como positivo y enriquecedor hacer uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido y ante el resultado satisfactorio por parte del alumnado y el docente nos planteamos continuar diseñando actividades que promuevan la participación activa del alumnado y el uso de tecnologías emergentes.

2. REPERCUSIONES Y CONCLUSIONES

La repercusión principal de la actividad, además de la propia satisfacción del profesorado y alumnado participante, esperamos que se materialice en su continuidad en cursos posteriores y ampliación o mejora de esta actividad inicial.

Los objetivos marcados en la fase inicial se han cumplido:

- Innovación en el ámbito de la metodología docente.
- Promocionar competencias básicas que son requeridas en el futuro mundo laboral del alumnado: iniciativa, creatividad, autonomía, trabajo en equipo y dominio de herramientas TIC.
- Mejorar y establecer competencias transversales en los estudios superiores.
- Desarrollar metodologías docentes y actividades activas que fomenten la participación del alumnado.

No obstante, somos conscientes que todavía en la actualidad existen grandes barreras en el uso de tecnologías emergentes en ámbitos educativos que dificultan e impiden la creación de contenidos y servicios por parte del alumnado.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabero, J. (coord.) (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Mc Graw Hill.

Gil, J. (2008). Cómo los tablet PC nos pueden ayudar a conseguir las Competencias Básicas: Orientaciones metodológicas. <http://cprcalat.educa.aragon.es/descargas/tabletcompetencias.pdf>

Martínez Redondo, M. (2010). Las nuevas tecnologías en Educación. Una propuesta didáctica. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 17.