

Jornadas del agua

Esta propuesta educativa tiene por objetivo concienciar al alumnado de la escasez de agua en el mundo. Tras conocer la dimensión de este problema y reflexionar acerca de sus repercusiones, organizan una campaña informativa dirigida al centro y a las familias en favor de un consumo responsable y solidario del agua.

Enrique Sánchez Rivas*



Educación para el consumo, Educación para la solidaridad, Transversales (ejes y temas), Educación Ambiental, Área de Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales



Montserrat Fonfich.

En la planta de depuración, estudian el complejo proceso de análisis por el que pasa el agua

Esta experiencia, llevada a cabo en el CP Victoria Kent (Málaga) con el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, parte del convencimiento personal de que la tarea de concienciación social acerca de la escasez de agua en el mundo compete en gran medida a la escuela. Se trata de una propuesta educativa que profundiza en el problema del agua y sus repercusiones sociales, económicas y medioambientales como punto de partida para la reflexión del alumnado, que, sin duda, encontrará justificaciones reales y convincentes que propicien actitudes de valoración y ahorro de este preciado recurso.

De hecho, en una reciente intervención pública, el director general de la Unesco, Koichiro Matsuura, reseñó: "Uno de los desafíos más graves ante los que se encuentra el mundo de hoy es la crisis del agua que se avecina. En efecto, en el siglo pasado, la demanda mundial de este preciado elemento se multiplicó por más de seis, mientras que la población del planeta se triplicó. De no mejorar la gestión de los recursos hídricos y los ecosistemas conexos, en el 2025 dos tercios de la humanidad padecerá problemas de penuria de agua grave o moderada" (*Diario Sur*, 22 de

marzo de 2003). Evitar la situación vaticinada por Matsuura no sólo pasa por optimizar la gestión del agua, también es vital potenciar una nueva cultura del agua basada en el desarrollo sostenible y en la solidaridad. Éste es precisamente el principal objetivo de la propuesta educativa que presentamos a continuación.

Planificación de las actividades

La experiencia es bautizada como "Las jornadas del agua", que sirven de colofón al proyecto transversal del que forman parte: "La quincena del agua". A lo largo de los quince días lectivos dedicados al agua, el profesorado de las distintas materias se coordina para adecuar los contenidos a la temática previamente acordada. De este modo, en Matemáticas se abordan los temas de los volúmenes; en Literatura se trabajan textos y poemas que versan sobre el agua; en Conocimiento del Medio se aborda el ciclo del agua, la contaminación de los ríos y mares, etc., y la clase de Educación Física se traslada a la playa (muy cerca del centro), donde se organizan juegos y carreras de orientación.

La experiencia se estructura en tres partes –conocer, reflexionar y actuar–, y a cada una de las cuales dedicamos un día, haciendo coincidir la última con el 22 de marzo, Día Mundial del Agua.

Hasta el inicio de las jornadas, el aprendizaje del alumnado se circunscribe al contexto tradicional del aula. Por ello, la primera fase de la actividad diseñada, el conocimiento, debe desarrollarse sobre el terreno. Con esta intención, se planifica un itinerario con paradas en los puntos más relevantes del ciclo del agua en nuestra ciudad. En uno de ellos, el embalse, los alumnos y alumnas conocen el funcionamiento de la presa, las funciones que cumple (almacenamiento de agua, prevención de inundaciones...) y la escasez de agua que históricamente ha afectado a la provincia.

En la planta de depuración y canalización, el aprenden el complejo proceso por el que pasa el agua hasta convertirse en apta para el consumo, el riguroso control de calidad que supera antes de llegar a la red pública, y la faraónica estructura que se necesita para llevar el agua a los hogares. Por último, visitamos la planta de recuperación de aguas residuales, donde los estudiantes conocen el tratamiento (físico, químico y biológico) que se aplica a estas aguas pa-

Temas transversales

Esta experiencia encuentra su justificación legal en el desarrollo de los temas transversales y, en concreto, en los apartados de Educación para el Consumidor y Educación Ambiental.

Sin embargo, es posible integrar esta propuesta educativa como parte de los contenidos de la materia de Conocimiento del Medio del tercer ciclo de Primaria. El Decreto del currículo establece un bloque de contenidos que lleva por título: "El ecosistema Tierra". Dentro de éste se citan conceptos, procedimientos y actitudes, que se trabajan en las jornadas del agua. Algunos de los más directamente implicados son:

Concepto: "El agua: características físicas observables, ciclo natural, usos. El agua como recurso natural limitado" (MEC, 1992: 33).

Procedimiento: "Comunicación del trabajo realizado mediante exposiciones, murales, museos eventuales, etc." (MEC, 1992: 35).

Actitud: "Valoración y uso responsable de los elementos naturales" (MEC, 1992: 36).



ra su recuperación, qué líquidos no deben verterse al desagüe en ningún caso y cuál es el destino del agua recuperada (regadío) y de los residuos generados.

A lo largo de la quincena del agua y del primer día de las jornadas, el alumnado ha acumulado un amplio conocimiento, una base sólida sobre la que emprender la segunda parte de la experiencia: la reflexión, que se desarrolla en torno a dos ejes: a) el agua como factor de desigual-

dad social: no en todos los lugares del planeta hay un ciclo de agua similar al que el alumnado ha visitado el día anterior; los países pobres carecen de la infraestructura necesaria para hacer llegar el agua a todas las personas, lo que redundará en su calidad de vida y provoca importantes situaciones de desigualdad con respecto a otros ciudadanos (de su país o de otros) que sí gozan del abastecimiento de agua potable en sus hogares;

IDEAS CREATIVAS PARA EDUCAR

www.ideascreactivas.com



EDICIONES
ALJIBE



#ideascreActivas





¿Cómo ahorrar agua en casa?

- Cerrar bien los grifos: una gota por segundo equivale a 30 litros al día.
- Ducharse en lugar de bañarse: ahorro de un 10%.
- Introducir en la cisterna botellas llenas de agua o arena o, simplemente, bajar la boya: 20 litros de ahorro diario.
- Utilizar la lavadora y el lavaplatos a su carga máxima de capacidad: hasta un 40% de ahorro.
- Llenar de agua la pila para lavar los platos en lugar de hacerlo bajo el grifo: ahorro de hasta 80 litros.
- Lavar el coche con cubo en vez de con manguera: diez veces menos consumo.
- No dejar correr el agua durante el cepillado de los dientes o el afeitado: 50% de ahorro.

y b) el agua como recurso natural agotable: la toma de conciencia de esta realidad es la premisa necesaria para sentar las bases de un consumo responsable y solidario.

De acuerdo a estos dos ejes, preparamos algunas actividades que propician la reflexión del alumnado. Por ejemplo, organizamos debates en torno a una serie de historias contextualizadas en lugares en los que la población sufre desabastecimiento (resulta, enriquecedor contar con el testimonio de una persona que haya padecido dicha carencia).

Una vez que el alumnado comprende las repercusiones que la falta de suministro de agua potable ocasiona en las personas, le proporcionamos datos reales para que tome conciencia de la dimensión del problema presentado: 1.200 millones de habitantes en todo el mundo no tienen acceso a una fuente de agua potable segura; las enfermedades derivadas de la ingestión de aguas contaminadas son la causa directa de la muerte de más de cuatro millones de niños y niñas al año; el 20% de todas las especies de agua dulce están extinguidas o en peligro de desaparecer, etc. Por último, hacemos ejercicios de empatía mediante el establecimiento de comparativas entre las condiciones de vida de un lugar con agua y otro que carece de ella. Además se propone al alumnado que reflexione sobre cómo afectaría la falta de agua potable a sus actividades cotidianas.

Así llegamos al tercer día de las jornadas, dedicado a organizar campañas de concienciación dirigidas a dos ámbitos:

el centro y las familias. Para ello, dado que se celebraba el Día Mundial del Agua, contamos con la inestimable influencia de los medios de comunicación, que bombardean a la población con noticias relacionadas con el agua.

La campaña interna se basa en charlas que los propios alumnos y alumnas dan a los estudiantes de cursos inferiores. Además, elaboran carteles que exponen en el centro durante todo el curso. Las familias, tras recibir trípticos informativos creados por los alumnos y alumnas (véase figura), son invitadas a la exposición de carteles. En este acto también se dan a conocer algunas de las conclusiones a las que se ha llegado al término de las jornadas. Está previsto, de cara a las próximas ediciones de las jornadas, colgar en Internet todas las creaciones del alumnado, acompañadas de una selección de los datos y las experiencias que más interés hayan suscitado.

Evaluación de las jornadas

Paralelamente a la evaluación educativa, que dejamos a criterio del docente, es preciso diseñar una evaluación de las jornadas que nos ayude a determinar en qué medida se ha cumplido el objetivo inicial de crear una nueva cultura del agua basada en un consumo responsable y solidario. Proponemos hacer un seguimiento de la evolución del consumo real de agua del centro y del hogar de cada alumno y alumna a través de los recibos del agua. Con la ayuda de plantillas

colectivas, que se ubicarían en la clase, reflejamos, además de la cantidad de consumo, el número de miembros de cada familia y la época del año. Esto requiere una serie de cálculos que, por su nivel de dificultad y adecuación curricular, pueden ser efectuados por el en la asignatura de Matemáticas.

Para saber más

MEC (1992): *Decreto de currículo. Primaria*, Madrid: MEC.

Páginas web

Portales del agua:

- <http://www.infoagua.org>
- <http://www.ahorraragua.com>
- <http://www.portal-agua.com>
- <http://www.agua-dulce.org>
- <http://www.ecoeduca.cl>
- <http://hispaagua.cedex.es>
- <http://www.oieau.fr/espagnol/>
- <http://www.pangea.org/org/foroagua>
- <http://www.unesco.org/water/>

Empresas de abastecimiento de agua:

- <http://www.asoaga.com>
- <http://www.asac.es/aigua/>

• **Enrique Sánchez Rivas** es maestro y pedagogo.